

令和5年度
二戸市立福岡中学校
学校だより第12号

永遠の躍進

発行日：R05.10.02
発行者：校長 筒井 裕一
二戸市福岡字下川又22-1
☎23-3325

学校教育目標

意欲に燃え、自ら学ぶ生徒【自学力】

規律を守り、責任を果たす生徒【責任感】

剛健で実践力のある生徒【実践力】

全国学力・学習状況調査の結果から

毎年4月に小学6年生と中学校3年生を対象に実施される「全国学力・学習状況調査」の結果がまとまりましたのでお知らせします。

本校の結果は以下の通りです。なお、国語と数学の調査は毎年実施されていますが、英語は4年ぶりに実施されました。

	国語	数学	英語
福岡中	71	50	40
全国	70	51	46
岩手県	69	46	37

このことから、本校の学力の状況は

- ①国語と数学は、岩手県平均を上回り全国と同程度の状況にある。
- ②英語は、岩手県平均を上回っているが全国よりは低い状況にある。

ご承知の通り、この調査に限らずテストで測定できるのは、学力の特定の一部です。この結果だけをもとに「うちの学校の学力は大丈夫だ」とか「こんな状況ではダメだ」と判断するのは危険です。本校生徒の学力の状況を測る資料の一つに過ぎないということを、ここで確認したいと思います。

また、テストというものは、結果そのものよりも「結果をもとに次にどのような行動をとるか」の方が大切です。結果をもとにやるべきことは、「補充指導（間違った生徒が正しく解けるようにすること）」と「授業改善（同じような間違いをしないように教えること）」の2つです。

そこで、本校の生徒は一体どのような問題を間違っているのかを見ていきたいと思えます。今回は数学を取り上げます。

本校が全国と比べ正答率が大きく低かったのは次の問題です。

下のアからオまでの数の中から自然数を全て選びなさい。

ア -5 イ 0 ウ 3 エ 4.7 オ 9

本校の正答率 26.4% (正解した生徒は約4人に1人)

全国の正答率 46.1% (正解した生徒は約2人に1人)

「補充指導」を行うためにも「授業改善」を進めるために、まずは、この問題をどう間違ったのかを見てみましょう。

※裏面に続く

本校の生徒は、次のように答えていました。

- ・「0、3、9」を選択した生徒 45.3%（約半数の生徒が自然数に0を加えていました）
- ・「3、4.7、9」を選択した生徒 14.2%（0とマイナスを外した点はよかったです…）
- ・「-5、3、9」を選択した生徒 7.5%（0と小数を外した点はよかったです…）

これを見る限り、本校の多くの生徒は、自然数に「0」は含まれると判断したようです。

次に、「補充指導」と「授業改善」の進め方を考えるため、「自然数」を教科書ではどう扱っているかを見ていくことにします。

現在、中学校数学の教科書を出している会社は全部で7社。7つの教科書が「自然数」をどう説明しているかをまとめてみました。

- ①正の整数1, 2, 3, …を自然数ともいう。(4社)
- ②ものの個数を数えたり、ものの順番を示したりするときに使われる1, 2, 3, …を自然数という。(2社)
- ③1以上の整数を自然数という。(1社)

自然数は中1の4月、算数から数学に変わって最初に習う単元で学習します。みなさんは、この①～③のどの説明だと、自然数に「0」は含まれないということを時間が経っても忘れないでいられると思いますか？

我々は②がいいのではと判断しました。②の説明に加え、**自然数の名前の由来を知らせ、自然数という言葉とその表す意味とが一致し、自然数という語句を目にするだけで正しい定義が想起できるのでは**と考えたからです。

自然数とは、自然にある数(自然界に存在するものの個数などを数えるところから生まれた数)ということからこの名が付きました。ですから、この世に無いもの(自然界に存在していないもの)は数えられないので、「0」は自然数に入らない。同様に、例えば「0.5状態の木」や「マイナス2のドングリ」なども自然界には存在しない。だから小数も負の数も自然数には含まれない。このように自然数の名前の由来を織り交ぜながら②の説明を詳しく行うことで、少しでも忘却率を下げられるのではないかと考えました。

加えて、日々の授業において**自分の考えを説明させる際には、既に学習した数学用語を用いて説明させる**。家庭学習では1年生の内容からの復習(ドリル学習)に継続的に取り組ませる。定期的に振り返りのテストを行う。こうしたことにも取り組むことで、自然数に限らず、数学の学習を進めるうえで必要な概念や用語の定着を図ることができるのではないかと考えた。これが全国学調の結果をもとに我々が導き出した「補充指導」と「授業改善」の進め方です。

次回は国語について見ていきます。